

---

## Препоръки за използване на флашкартите

### HELLO! NEW EDITION Flashpack

---

Комплектът флашкарти съдържа 24 рисунки, които изобразяват действия. Предназначени са за въвеждане, затвърдяване и преговор на основните глаголи, които учениците усвояват в началния курс, както и на граматичните категории *време, лице, число*. Флашкартите дават възможност да се организират разнообразни учебни игри, чрез които запаметяването става по-бързо, по-забавно и по-ефективно.

Картите изобразяват действия и ситуации и са подходящи за организиране на различни игри. Те създават естествени и забавни ситуации за развиване на уменията *говорене*. С тяхна помощ учениците формулират самостоятелно изречения, задават въпроси и отговарят, разказват по картина и т.н., участват в пантомима или ролева игра. С тях може да се упражнява и изучаваната лексика и граматика, например да се тренира единствено и множествено число, формите на глаголите за 1 – 3 лице, личните местоимения, предлози и т.н. Друга възможност е учениците да търсят общите понятия, да разпознават общи характеристики, да изваждат неподходящите понятия от една редица и др. п. В този смисъл картите дават възможност за диференцирано учене. Работи се главно с цели изречения, което означава, че се упражняват готови структури – това е подходящо за нивото и възрастовата група. Говорейки за себе си и за съучениците си, децата постепенно навлизат в логиката на чуждия език, в закономерностите му.

В настоящото упътване ще намерите конкретни и разнообразни задачи, които тренират изучавания лексически и граматичен материал и стимулират говоренето на чуждия език.

#### Списък на глаголите:

1. take a photo
2. run
3. write/do my homework
4. paint
5. go to school
6. talk
7. have breakfast
8. ski
9. drink
10. sleep
11. sing
12. go to the mountains
13. watch television (TV)
14. have a birthday party
15. swim
16. wash
17. have a shower
18. work on a computer
19. put on a jacket
20. ride a bike
21. play basketball
22. listen to music
23. dance
24. read

## Лексикални упражнения

1. Учителят/ученик показва последователно картите, учениците казват инфинитивната форма на глагола.
2. Учителят подрежда определен брой карти пред учениците. Назовава различните действия в инфинитивната им форма. Учениците излизат и показват съответните карти.
3. Учителят дава карта на един от учениците или ученик изтегля произволна карта и изиграва действието от картата. Ученик, който пръв отгатне думата, излиза и тегли следващата карта.
4. Може да се организира състезание между два отбора. Всеки отбор се стреми да отгатне и назове пръв думата и получава картата. Отборът, който има повече карти в края на играта, е победител.
5. На дъската са подредени определен брой карти. Учителят назовава действие и посочва ученик или желаещ, който трябва да излезе и да вземе съответната карта.
6. Упражнение *True/False*. Учителят последователно показва карти с различните действия и произнася съответната инфинитивна форма на представения глагол или на друг глагол. Учениците дават отговор *True/False*.
7. Учителят поставя на дъската в произволен ред картите, свързани по темата „Дневен режим“ (3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 18, 19). Учениците трябва да ги подредят в хронологичен ред.
8. Игра. Класът се разделя на два отбора и всеки отбор излъчва по един представител. На пода се маркират две линии: *Start* и *Finish*. Учителят или ученик изтегля карта и я показва. Състезателят, който пръв каже правилно глаголната форма (инфинитив или в сегашно продължително време), прави крачка напред. Победител е състезателят, който пръв стигне финала.
9. Работа по двойки. Всеки ученик има пред себе си 5 – 6 карти. Поред вдигат карта и назовават действието (в инфинитив или в 3 л.). Победител е този ученик, който назове повече правилни глаголни форми.
10. Състезание. Учителят разделя класа на два отбора и написва на дъската за всеки отбор по пет глагола в основната им форма. От двата отбора поред излиза по един ученик и се стреми максимално бързо да намери карта, която съответства на някой от глаголите. Побеждава отборът, който пръв намери и подреди флашкартите на дъската.

## Граматични упражнения

1. Учителят показва карта и пита: *What is he/she doing?* или *What are they doing?*. Посочва ученик или изисква групов отговор – учениците трябва да употребят глагола в изречение по даден образец, например: карта № 1 *He's taking photos*. Карта № 2 *He's running*. карта № 10 *She's sleeping*. карта № 24 *She's reading*. карта № 23 *They're dancing*.  
Така се затвърдява сегашно продължително време на глаголите и употребата на личните местоимения.
2. Ученик показва карта на класа, без да вижда рисунката, и задава въпроси, за да отгатне действието: *Is he skiing? Is he riding a bike? Are they swimming?* и т.н. Класът отговаря отрицателно: *No, he isn't/they aren't.*, докато ученикът не назове изобразеното на картата действие.
3. Grouping. Флашкартите, на които са изобразени дейности от свободното време (1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24), трябва да се подредят в две групи според това какво обичат или не обичат да правят учениците. Може да се работи индивидуално или с целия клас. След като картите са разпределени, ученик разказва по тях, като използва конструкциите *I like/I don't like + doing sth.*
4. Интервю. Флашкартите, изброени в дейност № 3 горе, се поставят с лицето надолу пред двойка ученици. Единият изтегля карта и задава въпрос, например: *Do you like reading books?*. Другият ученик отговаря и на свой ред тегли карти и задава въпрос. Интервюто продължава, докато единият сгреша; тогава на негово място излиза друг ученик.

5. Избират се картите, на които са изобразени различните умения, и се подреждат пред учениците с лицето надолу. Предлага се образец на упражнение за затвърдяване на глагола *can*. Учениците излизат поред, теглят карта и съставят изречение, например: карта № 1 *He can take photos.*; карта № 2 *He can run.*; карта № 3 *He can write.*; карта № 4 *He can draw.*; карта № 8 *He can ski.*; карта № 11 *He can sing.*; карта № 15 *They can swim.*; карта № 18 *She can work on the computer.*; карта № 20 *He can ride a bike.*; карта № 21 *He can play basketball.* След всеки пример учителят може да пита: *What about you? Can you ...?*. Очаква се кратък отговор: *Yes, I can./ No, I can't.*

Вариант на това упражнение за работа по двойки: Единият ученик тегли карта, напр. № 8, и пита: *Can you ski?*. Другият ученик отговаря и на свой ред пита: *What about you? Can you ...?*

6. Затвърдяване на сегашно просто време. Учителят написва на дъската началото на изречение, което учениците трябва да довършат, напр. *On Sunday, he usually (plays basketball).* / *On Saturday afternoon, they sometimes (swim in the swimming pool).* Приготвя картите, които може да се използват за съставяне на подобни примери. Показва карта, а учениците довършват изречението на дъската.

7. Учителят показва карта и съставя изречение, в което има някаква грешка, напр. показва карта № 20 *He's buying a bike.* Учениците поправят грешката: *No, he's riding a bike.* Карта № 21 *He's watching basketball.* – *No, he's playing basketball.* Карта № 14 *They're going to a birthday party.* – *No, they're having a birthday party.* Карта № 15 *They're running.* – *No, they're swimming.* По този начин едновременно се проверява значението на глаголите и се затвърдява употребата на сегашно продължително време. По подобен начин може да се съставят примери с грешки, като се използват друго изучено време на глагола, напр. минало просто или конструкцията за бъдеще време *be going to*.

8. Учителят избира определени карти, напр. № 3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 19, 20, които са свързани с обичайни дейности от ежедневието на учениците, и им предлага да съставят колективен разказ за един свой ден от седмицата, като употребят всички действия, представени на картите. След това всеки ученик може да запише своя разказ, като промени или допълни съдържанието с още информация.

9. Учителят подрежда на дъската карти № 19, 5, 3, 4, 18, 22, 14. Предлага на учениците да съставят кратък разказ от 1 л., като включат всички дейности от флашкартите в реда, в който са представени. Разказът може да се състави по верижка: всеки ученик съставя едно изречение, а следващият продължава в логичен ред.